



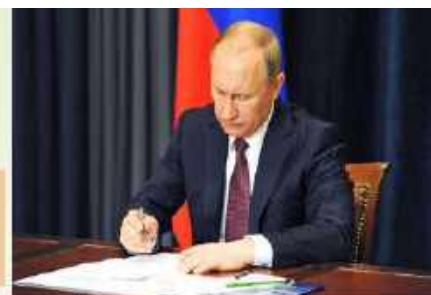
Управленческие подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся





Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018

«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского
образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих
стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности
на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской
Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Поручение Губернатора Самарской области по итогам
августовской конференции работников образования:

«... начиная с 2019 года организовывать проведение региональных мониторингов... степени
сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности
обучающихся»



**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 15 декабря 2016 г. № 1598**

"Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях"

Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат

↓
Национальные стандарты – планируемые образовательные результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (по уровням образования)

↓
Международные стандарты – образовательные результаты, заданные в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030)



Система формирования и развития функциональной грамотности (ФГ)

Формирование функциональной грамотности	Создание условий по формированию и развитию ФГ	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые- кадровые- организационные- содержательные
	Изменение в содержании образования	<ul style="list-style-type: none">- ООП- внеурочная деятельность- воспитательная работа
	Изменения в технологиях	<ul style="list-style-type: none">- технологическая карта урока- технологии и формы воспитательной работы- метапредметные конкурсы и олимпиады- инструменты для оценки сформированности ФГ



Место программы в образовательном процессе школы

- Внеурочная деятельность
- Количество часов: 1-2 часа в неделю по УП в класс-комплекте
- Сроки реализации программы: 5-9 классы (основная школа)
- Направленность – общеинтеллектуальная
- Структура –модульная, концентрическая, уровневая



Программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности

Модуль 1

Формирование математической грамотности

Модуль 2

Формирование финансовой грамотности

Модуль 3

Формирование читательской грамотности

Модуль 4

Формирование естественно-научной грамотности

Характер образовательной деятельности обучающихся – практико-ориентированный.

Способ – решение учебных заданий аналогичных МСИКО (PISA, TIMMS, PIRLS)



Рекомендуемая модель внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ

	Модуль 1 Формирование математической грамотности	Модуль 2 Формирование финансовой грамотности	Модуль 3 Формирование читательской грамотности	Модуль 4 Формирование естественно-научной грамотности	Количество часов для тарификации
5 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
6 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
7 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
8 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
9 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
ИТОГО	40/80	40/80	40/80	50/100	

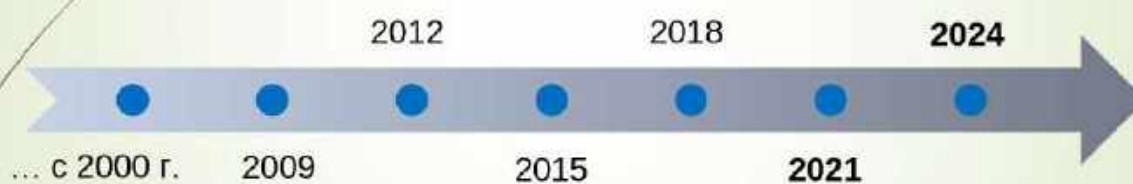
Общее количество часов для тарификации при одном класс-комплекте в параллели = 170/340 часов

* N – количество классов



Международное исследование по оценке качества общего образования (PISA)

отвечает на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»



Актуальный возраст участников PISA – 2021/2024

PISA-2021	PISA-2024
6,7 класс	3,4 класс



Определение кадрового состава для реализации программы

Выбор педагога для реализации программы в 5-6 классах

Возможные варианты:
-учитель начальных классов
-учитель предметник
-педагог дополнительного образования соответствующего направления
-иной педагог, прошедший курсы повышения квалификации по проблеме

Выбор педагога для реализации программы в 7-9 классах

Возможные варианты:
-учитель предметник
-педагог дополнительного образования соответствующего направления, владеющий частно-научной методологией исследования

Готовность к ведению новой деятельности



Определение кадрового состава для реализации программы

При тарификации
следует учесть

- модульный характер программы (один или несколько педагогов на модуль в основной школе)
- специфику содержания модуля по ЕНГ
- новизну содержания и способов организации учебного процесса



«Разумность» объема нагрузки педагога
Исключить формальный подход к определению кадрового состава



Шаги по внедрению программы

Март

1. Отражение введения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ в предварительном комплектовании (резервирование часов или предварительное комплектование).
2. Определение педагогических кадров для реализации программы.

Апрель - май

1. Работа с родителями по выбору программы по развитию ФГ .
2. Разработка тактического плана повышения квалификации.
3. Обучение педагогов.
4. Внесение изменений в локальные акты:
 - положение об аттестации на занимаемую должность;
 - положение о стимулирующей части ФОТ;
 - положение о внутришкольном контроле;
 - положение о МО, проектных группах;
 - и др.



Шаги по внедрению программы

Июнь - август

1. Изменение в ООП: учебный план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программа внеурочной деятельности.
2. Сформирована организационная модель реализации программы внеурочной деятельности.
3. Определены организации-партнеры для совместной реализации программы (учреждения ДПО, банки, исследовательские лаборатории по различным направлениям и др.).
4. Продолжение обучения.
5. Тарификация педагогов.

Сентябрь-Май

Начало реализации программы.



Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности по развитию ФГ :

- ✓ Разработана концептуальная основа реализации программы внеурочной деятельности по развитию ФГ .
- ✓ Разработаны темы занятий для каждого модуля в каждой параллели.
- ✓ Определены формы организации занятий по каждой теме модуля в каждой параллели.
- ✓ Разрабатываются задания в методологии международных исследований PISA по каждой теме модуля в каждой параллели.
- ✓ Разрабатываются оценочные материалы по определению уровня сформированности ФГ по каждому модулю.

Содержание занятий программы отражает уровневый подход в формировании ФГ

- ▣ 5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание
- ▣ 6 класс – понимание и применение
- ▣ 7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания
- ▣ 8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности
- ▣ 9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности



Планируемые результаты

Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем



Планируемые результаты

Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте



Планируемые результаты

Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения



Планируемые результаты

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны



Создание кадровых условий внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ ***Программы повышения квалификации***

1. «Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках предметов социально-экономического цикла»
2. «Методические основы формирования и развития элементов математической грамотности»
3. «Средства повышения уровня финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»
4. «Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников»



Создание кадровых условий внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ *Программы повышения квалификации*

5. «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы»
6. «Методические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся»
7. «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности»
8. «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности»