

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41 им. В.В. Сизова»

Принята

Решением педагогического совета

Протокол от 30.05.2023 № 9

Утверждена

Приказом МБОУ «СОШ №41 им. В.В. Сизова»

от 30.05.2023 № 84

Директор школы

О.В. Плохих



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Моя малая родина»
(Стартовый уровень)**

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся 10-11 лет

Бурякова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

Курск, 2023

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира - нравственности и патриотизма. Особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье - все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании в Российской Федерации». При проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка. Практическая часть содержания программы, ориентированная на обучающихся города Курска, основана на краеведческом материале. Организация занятий по данной программе заключается во взаимосвязи краеведческой и музееведческой составляющих. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения культуры родного края музейно-краеведческими средствами.

Данная программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, воспитывает любовь к родному краю, даёт возможность практической реализации творчества, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы. Интеллектуальное и личностное развитие учащихся, формирование у них активной гражданской позиции осуществляется на занятиях по реализации проектной деятельности краеведческой направленности. В результате реализации данной программы, учащиеся получают знания, умения и навыки, необходимые для: реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения; осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Для воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества, формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, необходима организация направленной деятельности по сохранению, приобретению и распространению знаний и представлений об историческом прошлом нашей Родины; изучению обучающимися истории и культуры своей малой Родины, своих исторических корней; формированию бережного отношения обучающихся к культурному наследию России, чувства гордости за деяния своих предков и современников. Среди разнообразных учебно-воспитательных средств, способствующих формированию личности ребенка, особое место занимает краеведение. Изучение культурных традиций родного края и их связь с общероссийской культурой является важнейшим направлением в воспитании у детей чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине.

Базой овладения краеведческими представлениями являются музеи и библиотеки разного уровня. **Отличительные особенности** данной программы состоят в комплексной подготовке учащегося - патриота, знающего и любящего свой родной край, свою страну,

человека, уважительно относящегося к историческому прошлому. Особенно ценно и важно знакомство детей с краеведческими знаниями в юном возрасте. Это способствует осуществлению связи обучения с жизнью, воспитанию нравственных качеств личности ребёнка, активизации его познавательной деятельности, профориентационной подготовке. Программа «Малая родина» ориентирует на изучение культурного наследия и истории родного края – города Курска Курской области.

Уровень программы: ознакомительный.

Цель программы: создание условий для воспитания гражданина и патриота, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию.

Задачи.

Программа нацелена на решение следующих задач:

обучающие:

- развитие посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- обучение умению осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- формирование умений строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- формирование навыков составления тезисов, различных видов планов;
- формирование умения определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

развивающие:

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся.

воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений.

Организационно-педагогические основы обучения. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст учащихся по программе – 10-11 лет. Количество детей в группе 10-20 человек. Уровень подготовки детей при приеме - без подготовки.

Обучение по программе осуществляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Содержание курса выстраивается системно, что предполагает хорошо развитое теоретическое мышление.

В объединении ребята получают возможность реализации своих способностей, возможность проявить себя, показать все положительные черты, общаться со сверстниками, быть в центре внимания во время проведения выставок, участия в творческих конкурсах, получает возможность проявить себя, побыть в разных ролях и найти дело, подходящее ему.

Программа строится в объеме: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы занятий: теоретические (лекции, чтение литературы по теме, рассказы педагога), практическая работа (планирование и организация встреч и бесед, составление экскурсионных маршрутов и экскурсий по городу и в музеи, виртуальные экскурсии).

Формы и методы контроля. Отслеживание результатов в кружке «Малая моя родина» направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков на начало обучения и реализуется следующими методами: собеседование, опрос, наблюдение, тестирование, диагностика знаний, умений, навыков, игра.

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться следующие методы: устные (фронтальный опрос, беседа), письменные (тестирование), индивидуальные, наблюдение на занятиях.

Тематический контроль осуществляется по мере прохождения раздела (блока) и проводится с целью систематизации знаний. Используются следующие методы: практические, индивидуальные и фронтальные опросы, комбинированные (творческий проект), самоконтроль.

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, учебного года. Это могут быть топографические диктанты, краеведческие викторины, мини-соревнования. Выявленные пробелы на любом этапе контроля ликвидируются при помощи индивидуальных заданий и маршрутов. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход. Результаты работы могут быть представлены в форме фотоотчетов, презентаций, видеороликов, коллективных и индивидуальных исследовательских работ. Итоговые занятия проводятся в конце учебного года.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты на личностном уровне:

учащиеся будут проявлять активность, самостоятельность, инициативность, усидчивость, аккуратность, доброжелательность;
будут уметь организовывать рабочее место.

Духовно-нравственные качества:

доброта, отзывчивость, взаимопонимание, умение сотрудничать, умение сопереживать, радость сотворчества, потребность созидать, дарить.

Результаты на предметном уровне:

знания истории и культуры родного края; знания о методике отбора и систематизации краеведческих материалов.

Результаты на метапредметном уровне:

умение понимать творческую задачу; умение соблюдать последовательность;
умение работать индивидуально;
умение оформлять результаты деятельности;
умение быть готовым вести диалог;
умение анализировать, оценивать свою работу;
умение работать с дополнительной литературой;
умение работать в группе;
умение оформлять результаты деятельности;
умение представлять выполненную работу.

Материально-техническая база.

Для интересного и качественного проведения занятий используются наглядные пособия, литература, материалы музея, компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, принтер, фотоаппарат и другие материалы.

Учебный план

С чего начинается Родина? (1 час)

Понятие «малая Родина». Дать учащимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме.

Сердце Курского края. Старая крепость. (1 час)

История древних поселений. Территория курского кремля. Работа с картой.

Музыкальные фольклорные традиции Курской области. (2 часа)

Неповторимое разнообразие и богатство фольклорных сюжетов, форм хореографии и напевов Курской области.

Национальный костюм. (1 час)

Особенности национального костюма Курской губернии. Информация, скрытая в вышивке костюма.

Праздники Курского края. (1 час)

Обрядовая поэзия Курского края.

Народные игры. (1 час)

Посещение Курского краеведческого музея. Знакомство с народными играми Курского края.

Русские народные сказки, записанные в Курской области. (2 часа)

Патриотизм начинается со сказок! Знакомство со сборником сказок, собранных в Курской губернии в XIX веке писательницей Катериной Авдеевой.

Древнерусская литература. (2 часа)

Упоминание о Курске в «Житии Феодосия Печерского».
Образ курских воинов в «Слове о полку Игореве».

Улицы, названные именами писателей и поэтов, посещавших наш город. (8 часов)

Работа с литературной интерактивной картой.

Изучение биографии и творчества писателей, посетивших наш город, чьи имена носят улицы нашего города.

Улицы, носящие имена писателей и поэтов, посещавших наш город:

- 1) улица М.Ю. Лермонтова,
- 2) улица Н. В. Гоголя,
- 3) улица Л.Н. Толстого,
- 4) улица А.П. Чехова,
- 5) улица В.В. Маяковского,
- 6) улица М. Горького,
- 7) улица А.А. Фета.

Имена писателей-земляков на литературной карте города. (5 часов)

Работа с литературной интерактивной картой.

Изучение биографии и творчества писателей-земляков, чьи имена носят улицы нашего города.

Улицы, носящие имена писателей-земляков:

- 1) улица К.Д. Воробьева,
- 2) улица Н. Асеева,
- 3) улица А.П. Гайдара,
- 4) улица В.В. Овечкина.

Музыкальная культура Курского края. Г.В. Свиридов. Свиридовский переулок в Курской области (1 час)

Знакомство с биографией и произведениями композитора.

Святые Курской земли. (2 часа)

Феодосий Печерский.

Биография. Духовный подвиг.

Серафим Саровский.

Биография. Духовный подвиг. Места в Курске, связанные с жизнью святого и его семьи.

Экскурсия по г. Курску. (2 часа)

Монастыри города Курска. (1 час)

Курский Знаменский Богородицкий монастырь, Курский Свято-Троицкий женский монастырь.

Храмы города Курска. (2 часа)

Храмы города Курска. (Обзор).

Самый красивый храм города Курска (защита творческого проекта).

Экскурсия в Воробьевку и Коренную пустынь. (2 часа).

№ п/п	Дата план.	Дата факт	тема	Деятельность учащихся
1			С чего начинается Родина?	Слушают учителя, отвечают на вопросы.
2			Сердце Курского края. Старая крепость.	Работа с картой города, исследование.
3			Музыкальные фольклорные традиции Курской области.	Работа с фольклорными материалами.
4			Музыкальные фольклорные традиции Курской области.	Работа с фольклорными материалами.
5			Национальный костюм	Составление презентации
6			Праздники Курского края.	Просмотр фильма, беседа.
7			Народные игры.	Посещение Курского краеведческого музея.
8			Русские народные сказки, записанные в Курской области	Чтение и пересказ сказок.
9			Русские народные сказки, записанные в Курской области	Чтение и пересказ сказок.
10			Древнерусская литература. Упоминание о Курске в «Житии Феодосия Печерского»	Слушают учителя, отвечают на вопросы.
11			Древнерусская литература. Образ курских воинов в «Слове о полку Игореве».	Чтение отрывка из произведения, беседа.
12			Монастыри города Курска.	Составление презентации
			Храмы города Курска	Составление презентации
13			Храмы города Курска	Защита проекта «Самый красивый храм города Курска»
14			Экскурсия по г. Курску «Золотые купола»	
15			Экскурсия по г. Курску Экскурсия по г. Курску «Золотые купола»	
16			Улицы, названные именами писателей и поэтов, посещавших наш город. Работа литературной интерактивной картой	Работа с интерактивной картой

17			Улица М.Ю. Лермонтова в Курске	Беседа
18			Улица Н. В. Гоголя в Курске	Беседа
20			Улица Л.Н. Толстого в Курске	Беседа
21			Улица А.П. Чехова в Курске	Беседа
22			Улица В.В. Маяковского в Курске	Беседа
23			Улица М. Горького в Курске	Беседа
24			Улица А.А. Фета в Курске	Беседа
25			Имена писателей-земляков на литературной карте города. Работа с литературной интерактивной картой	Работа с литературной интерактивной картой
26			Улица К.Д. Воробьева в Курске	Беседа
27			Улица Н. Асеева в Курске	Беседа
28			Улица А.П. Гайдара в Курске	Беседа
29			Улица В.В. Овечкина в Курске	Беседа
30			Музыкальная культура Курского края. Г.В. Свиридов. Свиридовский переулок в Курской области	Прослушивание музыкальных произведений композитора, исследовательская деятельность
31			Святые Курской земли. Феодосий Печерский. Биография. Духовный подвиг	Исследовательская работа
32			Святые Курской земли. Серафим Саровский. Биография. Духовный подвиг	Исследовательская работа
33			Экскурсия в Воробьевку и Коренную пустынь	
34			Экскурсия в Воробьевку и Коренную пустынь	

Литература

1. «Курск» Центрально-Ченоземное книжное издательство, 1975 г.
2. «Встреча с Курском» В. Левченко, Т. Грива АП «Курск»
3. История и современность Курского края региональное учебное пособие Курск 1998г. под общей редакцией профессора Б.Н. Королева.
4. «С любовью к родному городу». Сборник методических материалов из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений города Курска МУ «научно-методический центр города Курска» Курск 2005 г.
5. Литературные хроники Курского края. – Курск: Изд. Дом «Славянка», 2011 г

