

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41 им. В.В.Сизова» города Курска**

**Принята**  
Решением педагогического совета  
Протокол от 30.05.2023 № 9

**Утверждена**  
Приказом МБОУ «СОШ №41 им. В.В.Сизова»  
от 30.05.2023 № 84

Директор школы  О.В. Плохих

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
Программа естественно-научной направленности  
«По тропинкам русского языка»**

Срок реализации -1 год  
Возраст учащихся -7-10 лет

Педагог дополнительного образования  
Куркина Галина Михайловна

Курск –2023

## **1.1 Пояснительная записка.**

Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч,  
выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.  
Куприн А.И.

Рабочая программа внеурочной деятельности «По тропинкам русского языка» на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России № 1241 от 26.11.2010 г. и № 1576 от 31.12.2015), далее – ФГОС начального общего образования.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
5. Письма Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
6. Письма Министерства просвещения РФ № 03-ПГ-МП-42216 от 05.09.2018 г. «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. А для школьника — средством успешного обучения в школе. С одной стороны богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, с другой — хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Данная программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное

отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Программа «По тропинкам русского языка» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие у обучающихся, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

**Направленность программы** – естественно-научной.

### **Актуальность программы.**

Актуальность выбора курса «По тропинкам русского языка» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

### **Отличительная особенность программы.**

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

Программа построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, они чувствуют психологический комфорт. На занятиях обучающиеся в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово»,

«Предложение», «Связная речь».

### **Ценностные ориентиры.**

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Адресаты программы.**

Программа «По тропинкам русского языка» рассчитана на детей 7 -10 лет, то есть на 4 класс.

### **Объём программы.**

Общее число часов в год – 36 (по 1 часу в неделю).

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Для формирования интереса к чтению применяются разнообразные формы организации занятий:

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- семинары
- проекты
- практические работы;
- игры.

### **Срок освоения программы.**

Данная программа реализуется в течение 1 года (2022 – 2023 года) во внеурочной деятельности.

## Режим занятий.

1 занятие в неделю в 4 классе продолжительностью 30-40 минут.

### 1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы – всестороннее развитие обучающихся; расширение кругозора, интеллекта, личностных качеств; расширение в занимательной форме знаний и умений обучающихся о наиболее трудных вопросах русского языка; пробуждение интереса к русскому языку; выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы; подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

### Задачи.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- Обогащение словарного запаса учащихся.
- Развитие связной устной и письменной речи.
- Развитие самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Формирование у обучающихся чувства языка.
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
- направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса к учению, развитие творческих способностей каждого ученика.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебно–тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел. Историческая страничка.	3 часа
2	Раздел. Мир слов.	7 часов
3	Раздел. Литературная страничка.	5 часов

4	Раздел. Развитие речи.	7 часов
5	Раздел. Словари.	5 часов
6	Раздел. Главное правило.	5 часов
7	Разное.	4 часа
	Всего	36 часов

<b>Календарно-тематический план</b>	
-------------------------------------	--

№	Тема	Количество часов	Деятельность учащихся	Дата проведения
1	Вводный урок. Повторение пройденного. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	Создание небольших сообщений	
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	Исследование	
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	Создание своих заданий	
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши	1	Защита игр со словами, созданных самими	
5	Кроссворды, ребусы, чайнворды	1	Разгадывание и создание своих ребусов	
6	Рождение слова	1	Небольшие сообщения уч-ся	
7	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных	1	Редактирование предложенных текстов	

	произведениях			
8	Слова и вещи.	1	Сочинение	
9	Словари омонимов	1	Работа со словарями	
10	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	1	Творческие работы	
11	Пути возникновения синонимов	1	Исследование	
12	Идеографические синонимы	1	Тренировочные упражнения, тесты	
13	Контекстуальные синонимы.	1	Исследование	
14	Стилистические синонимы	1	Исследование	
15	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	1	Защита своих проектов	
16	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1	Мини рассказы по теме	
17	Этимология слово и «морфологическое чутьё».	1	Работа со словарями	
18	Этимологические родственники.	1	Работа в группах, защита своих проектов	
19	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	Определение принадлежности слова к современному языку	
20	Словообразовательные цепочки	1	Составление словообразовательных цепочек	
21	Словообразовательное «древо».	1	Защита собственного словообразовательного «древа»	
22	«Странные» корни».	1	Исследование предложенных слов	
23	Слова с двумя-тремя	1	Исследование слов	

	приставками. Сложные слова			
24	В мире суффиксов	1	Морфемный разбор, тесты	
25	Кто больше знает существительных общего рода.	1	Участие в конкурсе	
26	Формы прилагательных	1	Исследование	
27	Переход прилагательных в существительные.	1	Создание небольших текстов, определение частеречной принадлежности	
28	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	1	Определение части речи, тесты	
29	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью <i>САМО</i>	1	Защита проектов	
30	Роль наречий в тексте.	1	Исследование текстов	
31	Наречие в роли главных членов предложения.	1	Исследование текстов с точки зрения синтаксиса	
32	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1	Исследование текстов	
33	Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1	Исследование синтаксических пар	
34	Стилистика. «Кто ярче». Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	1	Защита проектов и текстов.	
35	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.	1	Редактирование текста	
36	Оружие смеха. Как с помощью	1	Семинар и презентация.	



словообразовательных элементов выразить своё отношение к предмету разговора			
---	--	--	--

#### **1.4 Планируемые результаты реализации программы.**

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «По тропинкам русского языка» в третьем классе:

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

##### **Регулятивные УДД:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

##### **Познавательные УДД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

##### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- **Материально-технические и кадровые условия.**  
Для успешной реализации программы необходимо иметь:
  1. Помещение для занятий.
  2. Аудио-видео-техника (телевизор, музыкальный центр, медиа проектор, компьютер и т.д.)
  3. Методическая литература.
- **Информационные и методические условия.**  
**Формы аттестации – контроля.**

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

- журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
выставка, защита творческих работ, конкурсы, праздники, соревнования.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:**  
индивидуальная, групповая.

**Формы организации учебных занятий:**  
беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, наблюдение, практические занятия, соревнования, экскурсия.

**Педагогические технологии педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

## **Методические материалы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1) Портреты первых первопечатников.
- 2) Детские книги для чтения.
- 3) Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор)
- 4) Наглядности (таблицы, схемы).
- 5) Справочники
- 6) Словари

## **2.4 Список литературы.**

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
3. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 1967.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 20010 г  
Интернет-ресурсы

### **Литература для учащихся:**

- А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
- И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
- Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
- Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.

- Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
- Интернет-ресурсы