

Принято
решением педагогического совета
протокол от 30.05.2023г. № 9

Утверждено
приказом директора МБОУ
«СОШ № 41 им.В.В.Сизова»
от 30.05.2023г. № 84

Директор школы



О.В.Плохих

Положение

об основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287),
- приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. № 712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
- *Федеральной образовательной программой (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).*

1.2 .Основная образовательная программа основного общего образования - это комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы , содержащего перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ 31 41

им.В.В.Сизова» или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; программы коррекционной работы, программы формирования УУД обучающихся, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов и определяет содержание образования и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. В Российской Федерации по уровню общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, которая разрабатывается МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41 имени В.В.Сизова» самостоятельно с учётом его особенностей, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей и общественности.

1.4. Основная образовательная программа основного общего образования учитывает особенности уровня основного общего образования как фундамента всего последующего предпрофильного и профильного образования, а также особенности, характерные для учащихся среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет).

1.5. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом-2021 и не ниже содержания, заложенного в федеральной образовательной программе.

1.6. В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход.

1.7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

1.8. Основная образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41 имени В.В.Сизова» разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

1.9. Основная образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41 имени В.В.Сизова» обсуждается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

1.10. Настоящее Положение определяет основные разделы, порядок разработки ООП ООО.

1.11. Основная образовательная программа размещается на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41 имени В.В.Сизова».

II. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования.

2.1 Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счёт включения в учебные планы

- ✓ учебных предметов;
- ✓ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- ✓ учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) из перечня, предложенного образовательной организацией.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательной деятельности, - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. Общий объём аудиторной нагрузки при 5-дневной неделе – 5058 часов.

2.2 Основная образовательная программа основного общего образования содержит **три раздела**:

1. **Целевой раздел** включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. **Содержательный раздел** включает:

- 1) федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- 2) программу формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования;
- 2) федеральную рабочую программу воспитания;
- 3) программу коррекционной работы.

3. **Организационный раздел** включает:

- 1) федеральный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели;

- 2) план внеурочной деятельности;
- 3) федеральный календарный учебный график;
- 4) федеральный календарный план воспитательной работы;
- 5) характеристику условий реализации ООП ООО.

2.3 Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

2.3.1 Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП к планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) общую характеристику ООП ООО.

2.3.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, ФОП, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) учебных модулей, курсов метапредметной направленности, рабочих программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС-2021и ФОП;

3) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования ФГОС и ФОП, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся;

4) планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

2.3.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

- 2) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;
- 3) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- 4) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 5) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;

2.3.4 Программа формирования универсальных учебных действий

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и ФОП указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования

ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные **познавательные действия**);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные **коммуникативные действия**);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные **регулятивные действия**).

Программа содержит:

- 1) целевой раздел;

- 2) содержательный раздел; описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям;

- 3) организационный раздел.

2.3.5 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на основе федеральных рабочих программ обеспечивают достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей **содержат:**

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, ЦОК «Академии Просвещения»), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на **форму** проведения занятий.

2.3.6. Структура федеральной рабочей программы воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания МБОУ «СОШ № 41 им.В.В.Сизова». Структура ФРПВ:

1.Пояснительная записка

2.Целевой раздел:

2.1.Инвариантный и вариативный компоненты содержания воспитания обучающихся.

2.2.Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3. Направления воспитания.

2.4.Целевые ориентиры результатов воспитания.

3.Содержательный раздел.

3.1.Уклад МБОУ «СОШ № 41 имени В.В.Сизова».

3.2..Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- 3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»
- 3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»
- 3.2.3. Модуль «Классное руководство»
- 3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»
- 3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 3.2.8. Модуль «Самоуправление»
- 3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»
- 3.2.11. Модуль «Профориентация»

4. Организационный раздел:

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Нормативно-методическое обеспечение.
- 4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 4.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

5. Анализ воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

2.3.7. Программа коррекционной работы содержит:

- 1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- 2. Перечень и содержание направлений работы.
- 3. Механизмы реализации программы.
- 4. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.
- 5. Планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.8. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, учебных курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а

также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41 имени В.В.Сизова» установлена 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

2.3.9. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

2.3.10. Календарный учебный график основного общего образования

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года; продолжительность

учебного года; сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, полугодовая, итоговая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)

2.3.11.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в федеральной рабочей программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

2.3.12.Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Описание системы условий опирается на локальные акты образовательной организации, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических (оснащение учебных кабинетов), учебно-методического обеспечения (информационно-образовательная среда).

3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования.

3.1 Порядок разработки основной образовательной программы основного общего образования определяется приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41 имени В.В.Сизова».

3.2 Основная образовательная программа основного общего образования рассматривается и обсуждается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора МБОУ «СОШ № 41 имени В.В.Сизова».

3.3. Реализация основной образовательной программы основного общего образования становится предметом выполнения всеми участниками образовательных отношений.

3.4 Образовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования.

4. Оценка эффективности деятельности образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования.

Оценка эффективности деятельности образовательной организации осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками основной школы.

5. Заключительные положения

5.1 Настоящее Положение действует до замены его иным Положением в связи с выявленными противоречиями и изменениями в законодательстве РФ в области образования.