

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска
МБОУ «СОШ № 41 им. В. В. Сизова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 30.05.2023 г. протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 41 им. В.В. Сизова»
от 30.05.2023 г. № 84

Директор школы _____



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для 9 класса основного общего образования

2023-2024 учебный год

Составитель:
Эбергарт Людмила Семеновна,
учитель биологии

Курск, 2023

Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «Биология», 9 класс

Данная рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
2. Базисного учебного плана;
3. Учебного плана МБОУ СОШ № 41;
4. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

На изучение учебного предмета «Биология» в 9 классе в учебном плане МБОУ СОШ № 41 на 2023-2024 учебный год отводится 2 часа в неделю. Всего 33 учебные недели. Итого 66 учебных занятия.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции: информативно-методическую, организационно-планирующую, контролирующую.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;

— овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** являются:

— сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

- развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология», 9 класс

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных* результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и

неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;

– Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

– Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

– Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

– Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник научится:

- характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета «Биология» в 9 классе

Введение

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1. Уровни организации живой природы

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Раздел 2. Клеточный уровень

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Раздел 3. Организменный уровень

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Раздел 5. Экосистемный уровень

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Раздел 6. Биосферный уровень

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» в 9 классе.

Тема (содержание)	Количество часов	Формы контроля
Блок 0. «Введение».	2	
Блок 1. «Уровни организации живой природы».	9	ЛР № 1
Блок 2. «Клеточный уровень».	12	ЛР № 2
Блок 3. «Организменный уровень».	13	ЛР №№ 3-5
Блок 4. «Популяционно-видовой уровень».	7	ЛР № 6
Блок 5. «Экосистемный уровень».	5	
Блок 6. «Биосферный уровень».	14	ПА (АИКР)
Резервные уроки	4	
Итого	66	ЛР – 6, ПА (АИКР) - 1

Календарно-тематический план учебного предмета «Биология» в 9 классе.

Всего 66 часов (1 час в неделю): ЛР – 6, ПА (АИКР) - 1

№ п/п	Дата		Название темы
	Планируемая	Фактическая	
I четверть: 8 недель = 16 уроков			
Блок 0. «Введение» (2 часа).			
1	02.09		Биология-наука о жизни. Методы исследования в биологии.
2	04.09		Сущность жизни и свойства живого.
Блок 1. «Уровни организации живой природы» (9 часов).			
3	09.09		Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень.
4	11.09		Углеводы.
5	16.09		Липиды.
6	18.09		Состав и строение белков.
7	23.09		Функции белков.
8	25.09		Нуклеиновые кислоты.
9	30.09		АТФ и др. органические соединения клетки.
10	02.10		Биологические катализаторы
11	07.10		Вирусы.
Блок 2. «Клеточный уровень» (12 часов).			
12	09.10		Клеточный уровень: общая характеристика. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.
13	14.10		Ядро.
14	16.10		Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы
15	21.10		Митохондрии. Пластиды. Клеточные центр. Органоиды движения, клеточные включения.
16	23.10		Резервный урок.
II четверть: 8 недель=16 уроков			
1	04.11		Различия в строении клеток эукариот и прокариот.
2	06.11		Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.
3	11.11		Энергетический обмен в клетке.
4	13.11		Фотосинтез и хемосинтез.
5	18.11		Автотрофы и гетеротрофы.
6	20.11		Синтез белков в клетке.
7	25.11		Деление клетки. Митоз.
8	27.11		Обобщение по теме «Клеточный уровень».
Блок 3. «Организменный уровень» (13 часов).			
9	02.12		Размножение организмов.
10	04.12		Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.
11	09.12		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон
12	11.12		Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание.
13	16.12		Решение задач на моногибридное скрещивание.
14	18.12		Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.

15	23.12		Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
16	25.12		Резервный урок.
III четверть: 10 недель=20 уроков			
1	13.01		Генетика пола. Сцепление с полом наследования.
2	15.01		Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции.
3	20.01		Лабораторная работа «Выявление изменчивости организмов»
4	22.01		Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.
5	27.01		Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
6	29.01		Обобщение по теме «Организменный уровень».
Блок 4. «Популяционно-видовой уровень» (7 часов).			
7	03.02		Популяционно-видовой уровень. Общая характеристика.
8	05.02		Экологические факторы и условия среды.
9	10.02		Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.
10	12.02		Популяция как элементарная единица вида
11	17.02		Борьба за существование и естественный отбор.
12	19.02		Видообразование
13	24.02		Макроэволюция.
Блок 5. «Экосистемный уровень» (5 часов).			
14	26.02		Сообщество, экосистема, биогеоценоз.
15	03.03		Состав и структура сообщества.
16	05.03		Межвидовые отношения организмов в экосистеме.
17	10.03		Потоки вещества и энергии в экосистеме.
18	12.03		Саморазвитие экосистемы.
Блок 6. «Биосферный уровень» (14 часов).			
19	17.03		Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.
20	19.03		Резервный урок.
IV четверть: 7 недель=14 уроков			
1	02.04		Круговорот веществ в биосфере.
2	07.04		Эволюция биосферы.
3	09.04		Гипотезы возникновения жизни
4	14.04		Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.
5	16.04		Развитие жизни на земле. Эры древнейшей и древней жизни.
6	21.04		Развитие жизни в мезозое и кайнозое.
7	23.04		Антропогенное воздействие человека на биосферу.
8	28.04		Основы рационального природопользования.
9	30.04		Обобщение по теме «Биосферный уровень»
10	05.05		Повторение по темам «Молекулярный и клеточный уровень», «Организменный и

			популяционно-видовой уровни»
11	07.05		Повторение изученного по темам «Экосистемный и биосферный уровни»
12	11.05		Промежуточная аттестация. Итоговая административная контрольная работа.
13	16.05		Анализ АИКР. Рекомендации на лето.
14	18.05		Резервный урок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по биологии в 9 классе.

- **учебно-теоретическое:**
 - УМК А.А.Коменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – М.: Дрофа, 2018.

- **учебно-практическое:**
 - В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию». 9 класс. – М.: Дрофа, 2019.
 - Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.
 - Биология. 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006.

- **учебное оборудование:** ноутбук, проектор, интерактивная доска.

- **образовательные платформы** для дистанционного обучения:
 - <http://www.ebio.ru/index-1.html>
 - <http://biologylib.ru/catalog/>
 - <http://www.virtulab.net>
 - <http://bio.1september.ru/urok/>
 - <http://biology-online.ru/>