

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41 им. В.В. Сизова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 30.05.2023 г. протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 41 им. В.В. Сизова»
от 30.05.2023 г. № 84



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Сложности русского языка»»
(общеинтеллектуальное направление)

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мамзина Л.Н.,
учитель русского языка и
литературы

г. Курск, 2023 г.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- 2) Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
- 3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (далее – Приказ Минпросвещения России № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»);
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- 10) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));
- 11) Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 12) Устав МБОУ «СОШ № 41 имени В.В.Сизова» г. Курска;
- 13) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 41 имени В.В.Сизова» г.Курска на 2023-2024 учебный год;
- 14) Положение МБОУ «СОШ № 41 имени В.В.Сизова» г.Курска о рабочей программе внеурочной деятельности.

Актуальность и назначение программы внеурочной деятельности «Сложности русского языка»

Курс внеурочной деятельности для 9 класса «Сложности русского языка» направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека - способности свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной речи, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Цели и задачи

Формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций-языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;

- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

- соблюдение в практике письма основных норм языка;

- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Место курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» в учебном плане

В учебном плане МБОУ « СОШ № 41 имени В.В.Сизова» на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Сложности русского языка» на уровне основного общего образования в 9 классе предусмотрено 34 часа (из расчета 34 недели в год, 1 час в неделю).

1.2. Содержание курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка»

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами;

использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимания смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

1.3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллекту-

альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка»

№	Тема	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	4
2	Средства выразительности речи	4
3	Морфология и орфография	12
4	Синтаксис и пунктуация	8
5	Построение сочинения-рассуждения	6
Итого		34 часа

1.5. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка»

№	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Виды деятельности
1	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ 2024 года по русскому языку	1	практикум	слушание, чтение, говорение
2	Модель проведения сжатого изложения. Техника написания изложения	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
3	Основные приёмы сжатия текста.	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
4	Основные приемы сжатия текста	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
5	Синтаксический анализ предложений. Грамматическая основа	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
6	Пунктуационный анализ предложений	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
7	Средства выразительности	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо

8	Средства выразительности	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
9	Словосочетание. Замена словосочетаний	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо Слушание, чтение, говорение, письмо
10	Повторяем правописание корней.	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
11	Повторяем правописание приставок	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
12	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
13	Повторяем правописание суффиксов причастий и деепричастий	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
14	Написание наречий и их омонимов	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо

15	Повторяем правописание суффиксов причастий и деепричастий	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
16	Повторяем правописание окончаний	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
17	Повторяем правописание окончаний	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
18	Правописание не с разными частями речи	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
19	Правописание не с разными частями речи	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
20	Дефисное написание слов	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
21	Знаки препинания при однородных членах	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
22	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо

23	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
24	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
25	Синтаксический разбор осложнённых предложений	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
26	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
27	Лексический анализ слова	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо, анализ
28	Смысловой анализ текста	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо, анализ
29	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо, анализ
30	Структура сочинения на лингвистическую тему 13.1. Подбор аргументов.	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо, подбор

				аргументов- примеров
31	Структура сочинения- рассуждения 13.2. Нахождение в тексте примеров для аргументации тезиса и их письменное оформление	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо, подбор примеров- аргументов
32	Структура сочинения-рассуждения 13.3. Способы толкования значения слова	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо
33	Сочинение-рассуждение 13.3. Подбор примеров-аргументов из текста и из жизненного опыта	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо, подбор примеров- аргументов
34	Итоговое занятие	1	практикум	Слушание, чтение, говорение, письмо

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ -2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. 9-й класс: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина, С.В.Андреева, С.В.Гармаш и др.; под ред. Н.А.Сениной. Ростов н/Д: Легион,2023
2. Сенина Н.А. Русский язык. ОГЭ -2024. Учимся писать сочинение. Задание 13.2. 9-й класс: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина, С.В.Андреева, С.В.Гармаш и др.; под ред. Н.А.Сениной. Ростов н/Д: Легион,2023
3. Сенина Н.А. Русский язык. ОГЭ -2024. Учимся писать сочинение. Задание 13.3. 9-й класс: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина, С.В.Андреева, С.В.Гармаш и др.; под ред. Н.А.Сениной. Ростов н/Д: Легион,2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://fipi.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
6. <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
7. <http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»
8. www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку
[http://www.portal-slovo.ru/philology /](http://www.portal-slovo.ru/philology/) – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)