

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 ИМ. В.В.СИЗОВА»
ГОРОДА КУРСКА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 30.05.2023 г. протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 41 им. В.В. Сизов»
от 30.05.2023 г. № 84

Директор школы

Средняя общеобразовательная школа № 41
имени В.В. Сизова

*Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 5-9 классов (ФГОС)
2023-2024 учебный год*

Составитель:
Мельников Борис Викторович
учитель преподаватель-организатор

г. Курск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5 класс

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ,

в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
 - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7 класс

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 6 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет времени регионального компонента, 34 часов в год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для 6 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2008 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 г.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и

авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы

Пояснительная записка 8 класс

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в течение 34 часов учебного времени.

Количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Пояснительная записка 9 класс

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 10 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часа учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

Цели и задачи программы обучения: 6 класс

Задачи:

1. Формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи программы обучения: 8 класс

Задачи:

1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ: 9 КЛАСС

Задачи:

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях

снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Цели:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Общая характеристика учебного предмета.**
- 3. Описание места предмета в учебном плане.**
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета.**
- 6. Тематическое планирование.**
- 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**
- 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**
- 9. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

• 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

- Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.
- Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
- Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.
- Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:
 - освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в

повседневной жизнедеятельности;

- • понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- • понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- • понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- • освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- • освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- • освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- • освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- • освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- • освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- • освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- • Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - • воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - • развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного

поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
 - Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
 - Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.
-
- Основы безопасности личности, общества и государства
 - Основы комплексной безопасности
 - Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства

индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

- Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
 - Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
- Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.
 - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
 - Основы здорового образа жизни
- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика

вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

- Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
- Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

• **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 5 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).
- Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 классы» (М.: Просвещение, 2011). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34ч.).
- Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 34 ч (по 1 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 5 классе выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

• **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Личностные результаты:
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности
-
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, и сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Основы ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Основы МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Авторской программы по ОБЖ. ОБЖ .Рабочие программы 5 классы. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. «Просвещение» 2011

Ниже приведено тематическое планирование в соответствии с учебником:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О.

Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение.

6.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Календарно-тематического планирования по ОБЖ на 5 класс

№ п/п	Тема раздела, уроки	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Виды контроля	Дата по программе/дата фактическая
		Предметные	Личностные	Метапредметные			
Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)							
1	Город как среда обитания.	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. Понятия: зона	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения	Р: Преобразование практической задачи в познавательную П: Установление аналогий. К:	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм		

				Ставить вопросы	поведения		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. Природные и антропогенные факторы	Называть причины и последствия названных причин	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Текущий	
3	Особенности природных условий в городе.	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе. Зоны повышенной криминогенной опасности	Умение работать с учебником, выделять главное	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Знать природные и антропогенные факторы. Умение работать с учебником, выделять главное	Текущий	

5	Безопасность в повседневной жизни	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. ЧС, основные службы города, основные службы. И их задачи	Использование служб безопасности по мере необходимости	Р:Применять установленные рекомендации.П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи	Текущий	
Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)							
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Дорожные знаки и их деление на группы.	Применять дорожные знаки на практике.	Р:Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Дорожные знаки и их деление на группы.	Текущий	
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	Пешеход-участник дорожного движения.	Меры безопасного поведения пешехода на дороге	Р: Преобразование практической задачи в	Меры безопасного поведения	Текущий	

		Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге		познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	пешехода на дороге		
8	Пассажир. Безопасность пассажира	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте	Использовать умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте	Текущий	
9	Водитель.	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности	Правила поведения велосипедиста на дороге. Умение работать с учебником,	Р: Преобразование практической задачи в	Правила безопасного пользования	Текущий	

		водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге	выделять главное.	познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	ия и управления элементарным транспортом		
10	Пожарная безопасность.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище	Владеть основными правилами поведения при пожаре	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Владеть основным и правилам и поведения при пожаре.	Текущий	
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий. Правильно пользоваться препаратами бытовой	Р:Применять установленные рекомендации.П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правила поведения при затоплении и жилища. Действия	Текущий	

		<p>жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии</p> <p>Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером..</p> <p>Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.</p> <p>Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода.</p> <p>Причины затопления жилища, разрушения зданий.</p> <p>Химикаты по степени опасности для человека</p>	<p>химии</p>		<p>при разрушении зданий</p> <p>Правильно пользоваться препаратами бытовой химии</p>		
--	--	---	--------------	--	--	--	--

Опасные ситуации природного характера (2 ч)

12	Погодные условия и безопасность человека.	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Погода, природные явления.	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Р:Применять установленные рекомендации П:Установление аналогий К: Ставить вопросы.	Природные и антропогенные факторы	Текущий	
13	Безопасность на водоёмах	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила перехода по льду, игра на льду	Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте.Правила безопасного поведения на льду водоема	Р:Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы.	Умение работать с учебником, выделять главное	Текущий	

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)

14	Чрезвычайные ситуации	Криминогенные ситуации в	Соблюдать правила поведения в	Р: Применять установленные	Правила безопасно	Текущий	
----	-----------------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------	-------------------	---------	--

	природного характера.	городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Криминогенные ситуации	криминальных ситуациях	рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы	го поведения до и во время опасных природных явлений		
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Происшествия в жилище, вред алкоголизма	Правила поведения, если ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается открыть	Р:Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы	Обеспечение личной безопасности в ЧС	Текущий	
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)							
16	Антиобщественное поведение и его опасность.	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и	Снижение риска самому стать жертвой преступления	Р:Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы	Умение определения и оценки антиобщественного поведения	Текущий	

		избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице. Безопасные зоны				
17	Обеспечение личной безопасности дома.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера	Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.	Р:Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы	Распознают признаки и возникновения опасной ситуации и дома и на улице. умения по обеспечению личной безопасности дома	Текущий
18	Обеспечение личной безопасности на улице		Обеспечение личной безопасности на улице		Умения по прогнозированию основны	Текущий

					Х опасност ей и обеспече нию личной безопасн ости на улице	
--	--	--	--	--	--	--

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)

19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	Краткая характеристика экстремизма	Обеспечение личной безопасности	Р:Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения..	Текущий
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Краткая характеристика терроризма	Обеспечение личной безопасности при экстремистских захватах	Р:Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы	Характеризуют основные виды террористической деятельности	Текущий
21	Виды террористических актов и их	Характеристика терроризма и последствий	Обеспечение личной безопасности в	Р:Применять установленные	Анализируют виды	Текущий

	последствия.	террористических актов	случае террористического захвата	рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы	террористических актов и их характерные особенности Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.	
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Понятие «Антиобщественное поведение» и участие в террористической деятельности	Правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем и	Р:Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы	Характер изучают ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение · Формулируют свои правила поведения в	Текущий

					повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.	
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)						
23	О здоровом образе жизни.	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие ЗОЖ, режим дня	Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Аргументировать свою точку зрения	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.	Текущий
24	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья	Закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья	Приводить примеры способов закаливания организма	Р: Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы	Распознают виды двигательной активности и закаливания.	Текущий
25	Рациональное питание. Гигиена	Основные понятия о рациональном	Приводить примеры	Р: Применять	Характеризуют	Текущий

	питания	питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода	продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины	установленные рекомендации П: Рациональное питание. Гигиена питания. К: Аргументировать свою точку зрения	сущность рационального питания	
--	---------	--	--	---	--------------------------------	--

Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)

26	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм	Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя	Р:Применять установленные рекомендации. П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя	Текущий	
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя	Р:Применять установленные рекомендации. П: Умение характеризовать,	Как уберечь себя от курения, называть последств	Текущий	

		курения. Алкоголь - наркотический яд. Алкоголь и преступность. ЗОЖ		объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	ия употребления алкоголя		
Первая помощь и правила её оказания (7 ч)							
28	Первая помощь при различных видах повреждений.	ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Правила вызова «скорой помощи»	Р:Применять установленные рекомендации. П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	ПМП при вывихе	Текущий	
29	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах	ПМП при ушибах	Практическая работа оказания первой медицинской помощи при ушибах.	ПМП при ушибах	Текущий	
30	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах	ПМП при ушибах, ссадинах	Практическая работа оказания первой медицинской помощи при ушибах	ПМП при ссадинах	Текущий	
31	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	Опасные последствия курения. никотин.	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему	Р:Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные	Правила оказания ПМП при отравлении и угарным газом.	Текущий	

				отравления К: Умение работать в группе.			
32	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	Опасные последствия курения. Никотин.	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему	Р:Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные отравления К: Умение работать в группе.	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.	Текущий	
33	Обобщение по теме: «Первая помощь и правила её оказания»	Обобщение материала	Применение полученных знаний в жизни.	П: характеризовать различные отравления К: Умение работать в группе.	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.	Тестирование	
34	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	Обобщение материала	Применение полученных знаний в жизни.	Р:Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные отравления К: Умение работать в группе.	Составить памятку безопасного поведения		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематического планирования по ОБЖ 6 класс

№ п/п	Тема раздела, уроки	Планируемые результаты			Основные виды деятельност и	Виды контро ля
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<i>Подготовка к активному отдыху на природе (6ч)</i>						
1	Природа и человек.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника Анализировать и оценивать опасности негативного поведения.	Владеть понятиями «опасности на природе».	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Работа с материалом учебника. Ознакомлен ие с дополнитель ным материалом.	Текущ ий
2	Ориентир ование на местност и	Ориентирование на местности; измерение расстояний на местности	Участие в совместном диалоге. Ориентировать ся на местности	Участие в совместном диалоге. Ориентироваться на местности	Работа с материалом учебника. Ознакомлен ие с дополнитель ным материалом.	Текущ ий
3	Опреде лие своего местонахо ждения и направлен ия движения на	Ориентирование по компасу, по Солнцу.	Участие в совместном диалоге.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать	Работа с материалом учебника. Ознакомлен ие с дополнитель ным материалом.	Текущ ий

	местности			познавательную цель. К: Ставить вопросы.		
4	Подготовка к выходу на природу	Уметь оформить результаты расчётов маршрута.	Определять исходный и конечный пункт маршрута.	Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
5	Определение необходимого снаряжения для похода	Иметь представление о безопасной работе топором. Оказание первой помощи при травмах.	Знать как подбирать площадку для костра. Организация места для костра Работа с топором.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
6	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Знать о способах предотвращения ситуации, когда. Необходимо применить аптечку.	Знать Общие требования к туристическому снаряжению.	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий

Активный отдых на природе и безопасность(5ч)

7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.	Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных туристов	Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
9	Подготовка и проведения лыжных походов	Правильно готовиться к лыжному походу	Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
10	Водные	Характеризовать	Уметь	Р: Применять	Работа с	Текущий

	походы и обеспечен ие безопасно сти на воде	основные особенности подготовки к водному туризму	подготовиться к водному походу.	установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	материалом учебника. Ознакомлен ие с дополнитель ным материалом.	ий
11	Велосипе дные походы и безопасно сть туристов	Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.	Уметь подготовиться к велосипедному походу, оказать помощь при травме.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомлен ие с дополнитель ным материалом.	Текущ ий
<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6ч)</i>						
12	Основные факторы, оказываю щие влияние на безопасно сть человека в дальнем и выездном	Составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании по маршруту.	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопрос.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительн ым материалом.	Текущи й

	туризме					
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях	Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
14	Акклиматизация в горной местности	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях	Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий

15	Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха водными видами транспорта.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушными видами транспорта.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде(4ч)

18	Автономное существование человека в природе	Различать понятия добровольной и вынужденной изоляции человека	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при автономном существовании человека в природе.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
19	Добровольная автономия человека в природной среде	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при добровольном автономном	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при вынужденном автономном существовании человека в природе.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.		Текущий

21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
Опасные ситуации в природных условиях(4ч)						
22	Опасные погодные явления	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.		Текущий

24	Укусы насекомых и защита от них	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
<i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4ч)</i>						
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий

27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий

Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5ч)

30	Здоровый образ жизни и профилактики утомлений	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	
31	Компьютер и его влияние на здоровье	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.	Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.	Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.		Текущий

33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.	Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Текущий
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.	Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.	Работа с материалом учебника. Ознакомление с дополнительным материалом.	Итоговый

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по ОБЖ 7 класс на 34 часа в год

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ	Кол-во часов	Виды контроля
1	<u>1 Раздел: Основы комплексной безопасности</u>	<u>15</u>	
2	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	3	Тест
3	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	3	
4	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2	Тест
5	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4	
6	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3	
6	<u>2 Раздел: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</u>	<u>8</u>	Тест
7	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3	
8	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1	Тест
9	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3	
10	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1	Тест
10	<u>3 Раздел: Основы здорового образа жизни.</u>	<u>7</u>	
	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7	Тес
11	<u>4 Раздел: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</u>	<u>4</u>	
	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	4	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

по основам безопасности жизнедеятельности

8 Класс

Количество часов

Всего 34часов; в неделю 1 час.

№ п/п	Наименование раздела программы, тема.	Дата проведения	
		план	факт
Раздел 1.			
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни 11ч.			
<i>Гл 1. Пожарная безопасность 3 ч.</i>			
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.		
<i>Гл.2. Безопасность на дорогах 3ч.</i>			
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.		

6	Велосипедист-водитель транспортного средства.		
<i>Гл.3. Безопасность на водоемах 3ч.</i>			
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.		
8	Безопасный отдых на водоемах.		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		
<i>Гл.4. Экология и безопасность 2ч.</i>			
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность			
<i>Гл.5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</i>			
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.		
15	Обеспечение химической защиты населения.		
16	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.		
17	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		

18	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		
<i>Гл.6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3ч.</i>			
20	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		
21	Эвакуация населения.		
22	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 13ч.			
<i>Гл.7. Основы здорового образа жизни 8ч.</i>			
23	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.		
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.		
25	Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.		
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний		
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
29	Профилактика вредных привычек.		

30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		
<i>Гл.8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>			
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.		
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.		
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами .		
34	Первая медицинская помощь при травмах.		
35	Первая медицинская помощь при утоплении.		
	<i>Итого</i>	<i>34</i>	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

34 часа; в неделю 1 час.

№ п/п	Наименование раздела программы, тема.	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23ч.			
<i>Гл.1. Национальная безопасность России в современном мире 4 ч.</i>			
1	Россия в мировом сообществе.		
2	Национальные интересы России в современном мире.		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России		
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.		
<i>Гл.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России 3ч.</i>			
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.		
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.		
<i>Гл.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России 1ч.</i>			
9	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России		

Гл.4.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4ч.

10	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
12	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		
13	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		

Гл.5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

14	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
15	Оповещение населения о чрезвычайных.		
16	Эвакуация населения.		
17	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		

Гл.6.Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской

18	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.		
19	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.		
20	Система борьбы с терроризмом.		

21	Правила поведения при угрозе террористического акта.		
22	Государственная политика противодействия наркотизму.		
23	Профилактика наркомании.		
Раздел 2.			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11ч.			
<i>Гл.7. Основы здорового образа жизни 3ч.</i>			
25	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность.		
25	Здоровый образ жизни и его составляющие.		
26	Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России.		
<i>Гл.8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье 3ч.</i>			
27	Ранние половые связи и их последствия.		
28	Инфекции, передаваемые половым путем.		
29	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.		
<i>Гл.9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья 3ч.</i>			
30	Брак и семья.	1	
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	
<i>Гл.10. Оказание первой медицинской помощи 2ч.</i>			
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1	

34	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	
	ИТОГО	34	

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

В результате освоения обязательного минимума содержания программы «ОБЖ – 5 класс», учащиеся к концу учебного года должны:

знать

- 7.3. правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- 7.4. правила пожарной безопасности и поведение при пожарах;
- 7.5. правила безопасного поведения на воде;
- 7.6. возможные аварийные ситуации в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;
- 7.7. порядок эвакуации из помещения;
- 7.8. правила поведения в криминогенных ситуациях;
- 7.9. правила поведения на природе;
- 7.10. о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для нашего региона, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- 7.11. основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;
- 7.12. о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.

уметь

- 6.1. вызвать аварийные службы спасения;
- 6.2. предвидеть возможную опасность, выявить причины и возможные последствия;
- 6.3. вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- 6.4. работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части;
- 6.5. построить и заполнить схему, таблицу, рисунок;
- 6.6. анализировать возникающие в повседневной жизни ситуации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 7.1. безопасного поведения на дорогах;
- 7.2. использования первичных средств пожаротушения при пожаре;
- 7.3. оказания помощи терпящим бедствия на воде;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс

В результате освоения обязательного минимума содержания программы «ОБЖ – 6 класс», учащиеся к концу учебного года должны:

знать

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведение при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;

- порядок эвакуации из помещения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для нашего региона, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;
- о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.

уметь

- вызвать аварийные службы спасения;
- предвидеть возможную опасность, выявить причины и возможные последствия;
- вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части;
- построить и заполнить схему, таблицу, рисунок;
- анализировать возникающие в повседневной жизни ситуации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного поведения на дорогах;
- использования первичных средств пожаротушения при пожаре;
- Оказания помощи терпящим бедствия на воде;

7.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7-9 класс

7.5. В результате освоения обязательного минимума содержания программы «ОБЖ – 7-9 класс», учащиеся к концу учебного года должны:

7.6. Знать

правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

-правила пожарной безопасности и поведение при пожарах;

-правила безопасного поведения на воде;

-возможные аварийные ситуации в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;

-порядок эвакуации из помещения;

-правила поведения в криминогенных ситуациях;

-правила поведения на природе;

-о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для нашего региона, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;

- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

-о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.

7.7. Уметь

-вызвать аварийные службы спасения;

- предвидеть возможную опасность, выявить причины и возможные последствия;
- вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;

Требования к уровню подготовки обучающихся 7-9 класс

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- * предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- * соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- * перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
- * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- * оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- * обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- * безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- * подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- * проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- *

ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В РАЗЛИЧНЫХ ОПАСНЫХ ИЛИ БЫТОВЫХ СИТУАЦИЯХ.

Виды и формы контроля

Формы контроля

3. Индивидуальный
4. Групповой
5. Фронтальный

Виды контроля

6. Предварительный
7. Текущий
8. Тематический
9. ИТОГОВЫЙ

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№/п	Материально техническое оснащение	Наличие
I. Библиотечный фонд		
1	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов	1
2	Конституция РФ	1
3	Правила дорожного движения РФ	1
4	Уголовный кодекс РФ	1
5	Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».	1
6	Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы».	1
7	Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы».	1
8	Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».	1
9	Справочник для учащихся «ОБЖ»	1
II. Печатные пособия		
Таблицы		
10	Дорожные знаки	1
11	Пожарная безопасность	1
12	Обеспечение личной безопасности в криминогенных	1

	ситуациях	
13	Безопасность дорожного движения	1
Стенды		
14	Безопасность на улицах и дорогах	1
15	Пожары и взрывы	1
16	Наводнения и затопления	1
17	Правила оказания первой медицинской помощи	1
18	Криминогенные ситуации.	1
19	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1
20	Правила поведения при землетрясениях.	1
IV. Технические средства обучения		
21	Ноутбук (с выходом в Интернет)	1
22	Мультимедийный проектор	1

9. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного

результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

