

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска
МБОУ «СОШ № 41 им. В. В. Сизова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 30.05.2023 г. протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 41 им. В.В. Сизова»
от 30.05.2023 г. № 84



Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
9Б,Г класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Прокопенкова Оксана Юрьевна,
учитель русского языка
и литературы

Курск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «**Индивидуальный проект**» создана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №41». На изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю.

ФГОС ООО предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности. Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Целью программы предмета «Индивидуальный проект» является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и

коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

Задачи изучения данного курса в школе:

- сформировать систему базовых знаний по созданию проектов разных типов;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.
- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку.
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

Технологии обучения.

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как: здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технология опорного конспекта, личностно ориентированное обучение.

Содержание программы

Типы и виды учебных исследований

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания. Формы представления исследовательских работ

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Выбор темы

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Организация исследования. Контроль по процессу
Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Работа с научной литературой

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Информационное обеспечение исследования

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Конспектирование источников

Виды, формы, технологические приемы конспектирования.

Критерии конспекта.

Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату
Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Проектирование исследования

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Общие положения

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования.

Терминология.

Проектирование исследования

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль
Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели
исследования.

*Практическое занятие. Составление операций, уточняющих
и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*

Графические материалы в исследовании

Общие положения

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы,
таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного
материала.

*Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем,
иллюстрирующих процесс исследования.*

Размещение графических материалов

Правила размещения в научно-исследовательской работе
графических материалов.

Структура и написание различных форм исследовательских работ

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Структура исследовательских работ

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная
часть, заключение, список литературы, приложение.

Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс
организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе.

Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции
Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов
вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор
респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса.
Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Классификация видов
интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его
смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в
процедурах ведения интервью.

Требования к оформлению исследовательских работ. Анализ
результатов исследования

Формирование выводов, обобщений.

Планирование публичного выступления.

Систематизация информационного материала.

Взаимодействие с аудиторией.

Дискуссия – как основной вид коммуникации.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинноследственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проектной работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

- Самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.

- Проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.
- Самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Выпускник на базовом уровне научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Программа предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям.

Литература, используемая при составлении рабочей программы учебного курса

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев// Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.: АРКТИ, 2003.-112с
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41 имени В.В.Сизова»

***КТП
к рабочей программе по индивидуальному
проекту для 9Б,Г классов
на 2023-2024 учебный год***

***Учитель
Прокопенкова Оксана Юрьевна***

***Календарно- тематическое планирование
Индивидуальный проект. 9 класс***

<i>№ уро ка</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата планируемая</i>	<i>Дата фактическ ая</i>
1.	Проектно-исследовательская работа: значение и роль. Основные направления проектов в современном мире.	1		
2.	Итоговый индивидуальный проект: основные требования к выполнению.	1		
3.	Итоговый индивидуальный проект: основные требования к выполнению.	1		
4.	От проблемы к цели и планированию деятельности	1		
5.	От проблемы к цели и планированию деятельности	1		
6.	Основные требования к оформлению проекта.	1		
7.	Основные требования к оформлению проекта.	1		
8.	Работа с информационными источниками	1		
9.	Работа с информационными источниками	1		
10.	Представление информации.	1		
11.	Представление информации.	1		
12.	Графические материалы в исследовании	1		
13.	Графические материалы в исследовании	1		
14.	Общая характеристика опросных методов.	1		
15.	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса	1		
16.	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации	1		
17.	Специфические особенности интервью как опросного метода	1		
18.	Презентация проектного продукта	1		
19.	Презентация проектного продукта	1		
20.	Реферат.	1		
21.	Планирование публичного выступления.	1		
22.	Взаимодействие с аудиторией.	1		
23.	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	1		
24.	Публичное выступление	1		

25.	Составление текста к публичному выступлению.	1		
26.	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	1		
27.	Критерии и процедура оценивания.	1		
28.	Оценка. Самооценка.	1		
29.	Оценка. Самооценка.	1		
30.	Предзащита проектов	1		
31.	Предзащита проектов	1		
32.	Предзащита проектов	1		
33.	Предзащита проектов	1		