

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41 им. В. В. Сизова»  
города Курска**

**Принята**  
Решением педагогического совета  
Протокол от 30.05.2023 № 9

**Утверждена**  
Приказом МБОУ «СОШ №41 им. В. В. Сизова»  
от 30.05.2023 № 84

Директор школы  О.В. Плохих

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Закон и право»  
(стартовый уровень)**

**Срок реализации – 1 год  
Возраст учащихся 11-15 лет**

Педагог дополнительного образования  
Занозина Элла Алексеевна

Курск –2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письма Минобрнауки РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письма Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования». Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями 2011, 2013, 2015, 22 мая 2019 года.

Направленность программы: гражданско-правовая

Новизна: Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке учащихся к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют

учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль над поведением. Именно на решение этих задач и направлена работа кружка «Закон и право».

**Целью данной программы** является изучение основ юриспруденции, правовых знаний.

**Задачи при изучении этой программы:**

- 1)развивать интерес к праву;
- 2)работать над умениями самостоятельно приобретать и применять знания;
- 3) создавать условия для развития творческих способностей учащихся, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- 4)расширение кругозора учащихся.

Данная программа кружка имеет ряд особенностей, что качественно отличает его от базового курса обществознания. Во-первых, его содержание в базовом курсе представлено «вскользь», неравномерно. Во-вторых, содержание, формы работы на занятиях позволяют сделать его интересным и увлекательным.

Динамика интереса к программе кружка отслеживается в форме анкетирования учащихся на первом и последнем занятии.

**Организация правовой подготовки школьников основывается на исходных принципах:**

- 1) педагог не преследует цель сформировать конкретные знания обучаемого об отраслевом законодательстве или международном праве, а лишь знакомит школьников с некоторыми главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- 2) важно показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению

отдельных проблем жизни;

3) необходимо опираться на социальный опыт ребенка при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;

4) целесообразна вариативность и альтернативность технологий образовательной деятельности в рамках учебного времени, отведенного на правовую подготовку.

**Основная функция кружка:** развивающая.

**Календарно- учебный график:**

Начало учебного периода определяется Уставом:

Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю в течение одного учебного года).

Время проведения: (четверг 13.30 – 14.10).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Вводное занятие**

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

### **«Права и обязанности школьников»**

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

### **«Конвенция ООН о правах ребенка»**

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

### **«Человек. Личность. Гражданин.»**

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

### **Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»**

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

### **«Диагностика»**

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

### **«Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!»**

Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

### **Формы и режим занятий:**

Устное изложение, беседа, практическая и исследовательская работа, показ презентаций, иллюстраций, обсуждение, анализ, игра, участие в конкурсах, олимпиадах.

Формы проведения - групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, практических работ, подготовке выступлений и презентаций возможны индивидуальные консультации. Разнообразны формы деятельности обучающихся: обсуждение экскурсий и выступлений; составление отчетов; создание проектов; проведение мини-исследований; подготовка выступлений и презентаций.

### **Ожидаемые результаты:**

Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

#### **Личностные результаты**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты проявляются:**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщен

### **Познавательные УУД**

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Предметные результаты проявляются в следующих сферах: познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой:
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической:
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению. Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, викторинах

## **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

- Знать/понимать:**
- - Знать современные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т.д.
  - Объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.
  - Уметь приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и

способы их защиты. Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Тематическое  
планирование

| №  | Тема занятия                              | Количество<br>часов | Дата<br>проведения<br>по плану | Дата<br>проведения<br>по факту |
|----|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Многоликое право                          | 2                   |                                |                                |
| 2. | Мир права: внутреннее<br>строение         | 2                   |                                |                                |
| 3. | Деяние, нарушающее нормы                  | 2                   |                                |                                |
| 4. | Роль права в жизни человека и<br>общества | 1                   |                                |                                |
| 5. | Как и почему зарождается<br>право?        | 1                   |                                |                                |
| 6. | Я – гражданин страны                      | 1                   |                                |                                |
| 7. | За всё ли мы в ответе?                    | 1                   |                                |                                |

|     |                                                      |   |  |  |  |  |  |            |  |
|-----|------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|------------|--|
| 8.  | Право и организация<br>бизнеса ДОТ                   | 1 |  |  |  |  |  | 09.11.2020 |  |
| 9.  | Работодатели и работники<br>на рынке труда ДОТ       | 1 |  |  |  |  |  |            |  |
| 10. | Правовые основы<br>брака.<br>Родители и дети ДОТ     | 2 |  |  |  |  |  |            |  |
| 11. | Судопроизводство в нашей<br>стране ДОТ               | 1 |  |  |  |  |  |            |  |
| 12. | Из мира юридических<br>профессий ДОТ                 | 1 |  |  |  |  |  |            |  |
| 13. | Хочу быть юристом!<br>Знакомство с профессией<br>ДОТ | 1 |  |  |  |  |  |            |  |
| 14. | А судьи кто? ДОТ                                     | 1 |  |  |  |  |  |            |  |

|     |                                                                 |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15. | Адвокат и его судьба                                            | 1 |  |  |
| 16. | Прокурор на страже закона                                       | 1 |  |  |
| 17. | Деятельность нотариуса в<br>мире права                          | 1 |  |  |
| 18. | Тайны следственной<br>профессии                                 | 1 |  |  |
| 19. | Учимся читать законы и<br>составлять нужные документы           | 1 |  |  |
| 20. | Практические советы о<br>правилах поведения в<br>трудовой сфере | 1 |  |  |
| 21. | Как организовать своё дело?                                     | 1 |  |  |
| 22. | Почему я должен следовать<br>закону?                            | 1 |  |  |
| 23. | Мировое сообщество на<br>защите прав человека                   | 1 |  |  |
| 24. | Процессуальное право                                            | 1 |  |  |

|     |                                                                                                     |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 25. | Основы уголовного права<br>России                                                                   | 2 |  |  |
| 26. | Избирательное право                                                                                 | 1 |  |  |
| 27. | Современное российское<br>законодательство: основы<br>конституционного и<br>административного права | 2 |  |  |
| 28. | Конституция в иерархии<br>нормативных актов                                                         | 1 |  |  |
| 29  | Как трудоустроиться на<br>работу                                                                    | 1 |  |  |
| 30  | Подведение итогов                                                                                   | 2 |  |  |

Работа проводится с использованием следующей литературы:

- 1) Мушинский В.О. Основы правоведения (для учеников старших классов средней школы) / В.О. Мушинский. – М.: Международные отношения, 1994.
- 2) Головатенко А.Ю., Никитин А.Ф., Суворова Н.Г., Тюляева Т.И.. Правоведение. Школьные олимпиады. Вопросы, задания, ответы. 8 -11 классы: Учебно-методическое пособие / А.Ю. Головатенко, А.Ф. Никитин, Н.Г. Суворова, Т.И. Тюляева. – М.: Дрофа, 1998.
- 3) Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень образования / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- 4) Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. Право. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [Л.Н. Боголюбов, Лукашева Е.А., А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
- 5) Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- 6) Гаврилин А.В., Ищенко В.М. Базовое содержание и терминология школьного обществознания (гиперсловарь) / А.В. Гаврилин, В.М. Ищенко: Учебное пособие. – Владимир: ВОИУУ, 2002.
- 7) Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11 классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
- 8) Никитин А.Ф. Ответственность несовершеннолетних: Пособие для учащихся / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 1980.
- 9) Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве / А.Ф. Никитин, Н.Г. Суворова. – М.: Просвещение, 1992.
- 10) Никитин А.Ф. Что такое правовая культура?: Книга для учащихся старших классов / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 1988.

