

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Комитет образования города Курска

МБОУ «СОШ №41 им. В.В.Сизова»

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета от 30.05.2023 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №41
им. В.В.Сизова»
от 30.05.2023г. №84

Директор школы



Адаптированная образовательная программа
(ID 83842)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса Д ОВЗ (зпр)

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Холодова Галина Михайловна,
учитель русского языка и литературы

Курск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФАОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Содержание обучения в 6 классе Д ОВЗ (зпр) представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной,

	вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.
Лексикология. Культура речи.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а//о", гласных в приставках "пре-" и "при-".
Морфология. Культура речи. Орфография.	Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках

Имя существительное.	изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами.
Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание "н" и "нн" в именах прилагательных. Правописание суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имен числительных. Нормы правописания имен числительных: написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.
Местоимение.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями

	русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с "не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Глагол.	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая

оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140 - 150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов; словарного

диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3 - 4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры объемом 4 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 90 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас- -кос-" с чередованием "а/о", гласных в приставках "пре-" и "при-" по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол- и полу-" со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания "н" и "nn" в именах прилагательных, суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных по алгоритму учебных действий.

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с "не" и "ни", слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах "-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)" по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания "ь" в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ по алгоритму имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного) при необходимости с визуальной поддержкой; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально- деловой и научный стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
	I четверть:		ВДР-1 КИ- 1 АКД-1			
1	Русский язык — государственны й язык Российской Федерации Русский язык — язык межнациональн ого общения	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq261734
2	Понятие о литературном языке	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2618c4
3	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2619f0
4	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq261b12
5	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq261c34

6	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261dc4
7	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261ef0
8	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительн ыми и прилагательны ми (повторение изученного в 5 классе)	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262030
9	Входная диагностическа я работа	1	1		13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26215c
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262288
11	Монолог- повествование	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2623f0
12	Монолог- рассуждение	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26251c
13	Сообщение на лингвистическу ю тему	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						a26263e
14	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2627a6
15	Монолог и диалог. Практикум	1		1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262990
16	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			21.09	
17	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262af8
18	Простой и сложный план текста	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26341c
19	Назывной и вопросный план текста	1			25.09	
20	План текста. Практикум	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263584
21	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263868
22	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2639da
23	Описание	1			29.09	

	признаков предметов и явлений окружающего мира					
24	Особенности описания как типа речи	1			29.09	
25	РР(1) Контрольное изложение	1	1		02.10	
26	РР(2) Контрольное изложение	1	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	05.10	
29	Официально-деловой стиль и его жанры . Особенности официально-делового стиля	1			06.10	
30	Заявление, расписка	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Научное сообщение	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						a2651cc
33	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26565e
34	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26538e
35	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2657c6
36	Административный контрольный диктант с речеведческим заданием по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26599c
37	Анализ АКД. Работа над ошибками	1			16.10	
38	Лексика русского языка (повторение)	1			17.10	
39	Лексика русского языка с точки зрения ее	1			18.10	

	происхождения					
40	Лексические средства выразительности . Эпитет	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Лексические средства выразительности . Метафора	1			20.10	
42	Исконно русские слова	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Заимствованные слова	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
44	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			24.10	
45	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
46	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
47	Профессионализмы	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Жаргонизмы	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

	II четверть:		КС-1, КД-2			
49	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			06.11	
50	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26645a
51	Лексический анализ слова. Практикум	1		1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2668c4
52	Фразеологизмы . Их признаки и значение	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2671e8
53	Фразеологизмы . Источники фразеологизмов	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2674d6
54	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2676ca
55	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267850
56	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267b34
57	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267ca6

58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		16.11	
59	Анализ КД. Работа над ошибками	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26461e
60	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			17.11	
61	Основные способы образования слов в русском языке	1			20.11	
62	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			21.11	
63	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1		1	22.11	
64	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание	1	1		23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2687c8

	сложных и сложносокращён ных слов					
65	Орфографически й анализ сложных и сложносокращён ных слов	1			24.11	
66	Понятие об этимологии	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a268944
67	Морфемный и словообразоват ельный анализ слов	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2695d8
68	Морфемный и словообразоват ельный анализ слов. Практикум	1		1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26984e
69	Правописание корня -кас- — - кос- с чередованием а//о	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a269a38
70	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a269d1c
71	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a03c
72	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	01.12	
73	Систематизация и обобщение по теме "Словообразова	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a320

	ние. Культура речи. Орфография"					
74	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	05.12	
75	РР (3) Контрольное сочинение-описание природы и местности (подготовка)	1	1		06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	РР (4) Контрольное сочинение-описание природы и местности (написание)	1	1		07.12	
77	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			08.12	
78	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			08.12	
79	Имя существительное как часть	1			11.12	

	речи. Особенности словообразован ия имен существительн ых					
80	Нормы словоизменения имен существительн ых в именительном падеже множественног о числа	1			12.12	
81	Нормы словоизменения имен существительны х в родительном падеже множественного числа	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a9ba
82	Нормы словоизменения сложных имен существительн ых с первой частью пол-	1			14.12	
83	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ac4e
84	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			15.12	
85	Практикум. Описание помещения	1		1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26adde

	(интерьера)					
86	Повторение темы "Имя существительно е"	1			19.12	
87	Административ ный контрольный диктант с грамматически м заданием по теме "Имя существительно е"	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26af46
88	Анализ АКД. Работа над ошибками,	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b284
89	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b3f6
90	Имя прилагательное как часть речи	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b568
91	Разряды имён прилагательных по значению	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ba04
92	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26416e
93	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			27.12	

94	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			28.12	
	III четверть:		КД-2, КИ-1			
95	Степени сравнения качественных имён прилагательных .	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1			11.01	
97	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Морфологический анализ имён прилагательных	1			12.01	
99	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			15.01	
100	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Правописание суффиксов -к- и	1		1	18.01	Библиотека ЦОК

	-ск- имен прилагательных . Практикум					https://m.edsoo.ru/f/a26c4ea
10 3	РР (5) Сжатое изложение (обучающее). Смысловый анализ текста (подготовка)	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c68e
10 4	РР (6) Сжатое изложение (написание)	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c83c
10 5	Словообразова ние имён прилагательных . Правописание сложных имен прилагательных	1			22.01	
10 6	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	23.01	
10 7	РР (7) Сочинение- описание внешности человека	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a
10 8	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное ». Практикум	1		1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cce2
10 9	Контрольный диктант с грамматически м задание по теме "Имя прилагательное "	1	1		26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a
11	Анализ КД.	1			26.01	Библиотека

0	Работа над ошибками					ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc
11 1	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			29.01	
11 2	Синтаксические функции имен числительных	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d1f6
11 3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d336
11 4	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	01.02	
11 5	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d5e8
11 6	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	1		02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d70a
11 7	Склонение количественных имен числительных	1			05.02	
11	Склонение	1			06.02	Библиотека

8	порядковых имен числительных					ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d854
11 9	Склонение числительных. Практикум	1		1	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d994
12 0	Разряды количественны х числительных (целые, дробные, собираательные)	1			08.02	
12 1	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			09.02	
12 2	Собираательные числительные, их склонение	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dac0
12 3	Нормы употребления собираательных числительных	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dd40
12 4	Нормы словообразован ия имен числительных	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2
12 5	Синтаксическая роль имён числительных	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce
12 6	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	15.02	
12 7	РР(8) Контрольное сжатое изложение (подготовка)	1	1		16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e25e

12 8	РР (9) Контрольное сжатое изложение (написание)	1	1		16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0
12 9	Морфологическ ий анализ имен числительных	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e5f6
13 0	Орфографическ ий анализ имен числительных	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e7ea
13 1	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ea7e
13 2	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	1		22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ebbe
13 3	Местоимение как часть речи	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26edda
13 4	Разряды местоимений	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f03c
13 5	Личные местоимения	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f65e
13 6	Возвратное местоимение себя	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f780
13 7	Притяжательны е местоимения	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f91a
13	Указательные	1			01.03	

8	местоимения					
13 9	Определительные местоимения	1			04.03	
14 0	Вопросительно-относительные местоимения	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
14 1	Неопределенные местоимения	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
14 2	Отрицательные местоимения	1			07.03	
14 3	РР(10) Сочинение-описание картины. Сбор материала	1			11.03	
14 4	РР(11) Сочинение-описание картины	1			12.03	
14 5	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
14 6	Морфологический анализ местоимений	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
14 7	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			15.03	

14 8	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	15.03	
14 9	Повторение по теме "Местоимение"	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq27019e
15 0	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Местоимение"	1	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq27032e
15 1	Анализ АКД. Работа над ошибками	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq270464
15 2	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq27082e
	IV четверть:		КД-1, КС-1, ПА-1			
15 3	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2709dc
15 4	Словообразование глаголов	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2709dc

						a270b44
15 5	Переходные и непереходные глаголы	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270e1e
15 6	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	05.04	
15 7	Разноспрягаем ые глаголы	1			08.04	
15 8	Разноспрягаем ые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	09.04	
15 9	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270f86
16 0	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	11.04	
16 1	РР(12) Сочинение на морально- этическую тему (обучающее). Сбор материала	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271166
16 2	РР (13) Сочинение на морально- этическую тему (обучающее)	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2712ce
16	Наклонение	1			15.04	Библиотека

3	глагола. Изъявительное наклонение					ЦОК https://m.edsoo.ru/f a271436
16 4	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	16.04	
16 5	Условное наклонение глагола	1			17.04	
16 6	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2715a8
16 7	Повелительное наклонение глагола	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a271774
16 8	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a271d14
16 9	Употребление наклонений	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a271ec2
17 0	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a272020
17 1	Контрольный диктант с грамматически м заданием по теме «Наклонения глагола»	1	1		24.04	
17	Анализ КД.	1			25.04	Библиотека

2	Работа над ошибками					ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272354
17 3	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272548
17 4	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2726d8
17 5	Морфологический анализ глагола	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2728b8
17 6	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ba6
17 7	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272d0e
17 8	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			03.05	
17 9	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6	1		1	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27365a

	классе). Практикум					
18 0	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273312
18 1	РР (14)Описание действий. Сбор материала	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2734f2
18 2	РР(15) Контрольное сочинение- описание действий (подготовка)	1	1		08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ec6
18 3	РР(16) Контрольное сочинение- описание действий (написание)	1	1		10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273f6a
18 4	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2740c8
18 5	Повторение. Морфемика. Словообразова ние. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			13.05	
18 6	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			14.05	
18 7	Повторение. Орфография.	1			16.05	Библиотека ЦОК

	Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)					https://m.edsoo.ru/fa27423a
18 8	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			17.05	
18 9	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
19 0	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05	
19 1	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6

	классе)					
19 2	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq274a5a
19 3	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа	1	1		23.05	
19 4	Повторение. Анализ итоговой итоговой диагностической работы	1			24.05	
19 5	Резервный урок	1			24.05	
19 6	Резервный урок	1				
19 7	Резервный урок	1				
19 8	Резервный урок	1				
19 9	Резервный урок	1				
20 0	Резервный урок	1				
20 1	Резервный урок	1				
20 2	Резервный урок	1				
20 3	Резервный урок	1				
20 4	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		204	12	28		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**