

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41 им. В. В. Сизова»
города Курска

Принята

Решением педагогического совета

протокол от 25 мая 2024г. №9

Утверждена

приказом МБОУ

«СОШ №41 им. В. В. Сизова» г. Курска

от 27 мая 2024г. №68

Директор _____ О. В. Плохих

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«В мире животных»
(Стартовый уровень)**

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся 7 – 10 лет

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Мельникова Евгения Викторовна

Курск –2024

Пояснительная записка.

Программа актуальна, ибо экологическое воспитание – важное направление в дошкольной педагогике. Связано это с тем, что в современном мире экологическая проблема выходит на первый план. Будущее человечества сейчас как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2 - Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. Главной задачей его считается формирование человека, который ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. В этом случае на помощь приходит кружок «В мире животных», являющийся закономерным продолжением уроков по окружающему миру и его дополнением. Программа данного кружка составлена в соответствии с ФГОС НОО.

Актуальность введения данного кружка: С интенсивным распространением научно-технического прогресса, проблемы взаимодействия природы и общества становятся всё острее. Всё это вызывает необходимость усиления охраны животного мира.

Программа данного кружка имеет естественно – научную направленность.

Программа рассчитана на 36 часов.

Рекомендуемое количество учащихся в группе 15 человек.

Набор детей производится в свободном порядке.

Новизна

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта учащегося, его моральных и нравственных качеств.

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи

современных дистанционных технологий. Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

- 1) видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 2) видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность работы в данном направлении в том, что именно в младшем школьном возрасте в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Цель: формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и изучению жизни животных.

Основные задачи:

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области зоологии, формирование ряда зоологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» зоологии как науки;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса «Окружающий мир», деятельности учащихся по изучению и охране животного мира.

Особенности кружка « В мире животных»

Организация деятельности младших школьников на занятиях следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- доступность;
 - наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия с элементами игры, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа, экскурсии.

Основные методы и технологии:

- развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- познавательный интерес к изучению жизни животных и взаимодействию на них человека;
- бережное отношение к животным;
 - творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;

- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД (универсальных учебных действий):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- выполнять различные роли в группе,
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению
- понимать точку зрения другого
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты изучения курса

Учащиеся должны знать:

- что такое природа и животный мир;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
- глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
- разнообразие животных;
- редкие и охраняемые животные.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за животными;
- участвовать в природоохранных акциях;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний – не больше четырех за учебный год.

Форма итогового контроля: круглый стол, творческие работы учащихся, викторины.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть: однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения; постоянные - проводятся в помещении, где работают дети; тематические - по итогам изучения разделов, тем; итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Содержание программы:

В начале занятий ведётся совместная работа учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это беседа, решение кроссвордов, ребусов, загадок и других заданий, и игр, направленных на умственное развитие ребенка в ходе изучения различных тем. Во время практических работ учитель выступает в качестве помощника. Учащиеся делятся на малые творческие группы, распределяют роли. Учитель предлагает тему проекта и способ его реализации и вместе с учащимися осуществляют подбор информации для проектов.

Учебный план:

Тема 1. Введение. Понятие о животном мире. (1 час)

Беседа о животном мире. Есть ли вредные и бесполезные животные? Практическая работа в группах - «Раскрась».

Тема 2. Классификация животного мира. (1 час)

Знакомство с классификацией животных. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

Тема 3. Распространение животных на земле. Редкие животные.

Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если...» (1 час)

Тема 4. Значение животных в жизни человека. (1 час)

Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

Тема 5. Как животные предсказывают погоду.(1 час)

Как предсказать погоду по поведению животных, птиц и насекомых? Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

Тема 6. Охрана животного мира.(1 час)

Как мы можем помочь животным. Работа с текстом. Сочинение загадок.

Тема 7. Красная книга.(1 час)

Редкие и исчезающие животные. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

Тема 8. Проведение викторины «Что я знаю о животных?». Посещение библиотеки. (1ч)

Тема 9. Как животные оказались в нашем жилище.(1 час)

История приручения и одомашнивания животных человеком. Работа с текстом. Игра.

Тема 10. Собаки – самые верные друзья человека.(1 час)

История домашней собаки. Работа с текстом. Коллективное панно.

Тема 11. Самые, самые...породы.(1 час)

Выведение различных пород собак. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «Собаки».

Тема 12. Интересные истории о собаках.(1 час)

Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

Тема 13. Собака в цирке.(1 час)

Дрессировка собак. Методика дрессировки собак Дуровых. Работа с текстом. Викторина на тему «Собаки – герои произведений».

Тема 14. Кошки, которые гуляют сами по себе.(1 час)

История происхождения домашней кошки. Легенды об удивительных кошках. Работа с текстом.

Тема 15. Породы кошек.(1час)

Сколько пород кошек существует. Самые удивительные породы. Рисование кошек.

Тема 16. Удивительные истории о кошках.(1час)

История происхождения домашней кошки. Особенности поведения домашней кошки.

Тема 17. Пернатая радуга в комнате.(1час)

Кого можно содержать в клетке дома. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

Тема 18. Говорящие птицы.(1час)

Птицы, которых легко можно научить говорить в домашних условиях. Как можно обучить попугая подражанию человеческой речи. Работа с текстом.

Тема 19. Самые тихие соседи.(1час)

Аквариум дома. Решение головоломок.

Тема 20. Самые тихие соседи.(1час)

Разные виды рыбок. Неизвестные факты о рыбках. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

Тема 21. Мелкие домашние грызуны. Хомяки.(1час)

Хомяки. Интересные факты о хомяках.

Тема 22. Мелкие домашние грызуны. Морские свинки.(1час)

История появления морских свинок. Почему её так называют?

Тема 23. Животные –помощники: лошадь, верблюд, слон и другие.(1час)

Каких помощников мы знаем? Новые факты о других животных.

Тема 24. Животные, которые помогают сохранить здоровье.(1час)

Как животные помогают нам сохранить и укрепить здоровье.

Тема 25. Проведение викторины «Знатоки домашних животных»(1час).

Викторина «Знатоки домашних животных».

Тема 26-27.. Животные Курского края. Посещение краеведческого музея. (2 часа)

Тема 28. Ленинградский зоопарк во время блокады.(1час)

Что происходило в зоопарке во время блокады? Как выжили животные? Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина.

Тема 29. Памятники собакам.(1час)

Кому были установлены памятники? Работа с текстом.

Тема 30. Памятники кошкам.(1час)

Кому были установлены памятники? Работа с текстом.

Тема 31. Собаки, ставшие героями во время Великой Отечественной войны.(1час)

Роль собак во время Великой Отечественной войны. Работа с текстом. Изготовление панно «Герои».

Тема 32. Легендарные кошки Великой Отечественной войны.(1час)

Кошки во время Великой Отечественной войны. Чем они могли помочь? Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Кошки».

Тема 33. Боевые дельфины-диверсанты.(1час)

Что такое школа диверсантов. Чтение рассказов.

Тема 34. Воинские награды для животных.(1час)

Рассказ о медали Марии Дикин. Работа с текстом. Рассказ о животных, чтение книг. Выставка книг о животных. Рассказ о медали Марии Дикин

Тема 35. Интересные факты о животных.(1час)

Рассказ о животных, чтение книг. Выставка рисунков «Мир животных».

Тема 36. Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».(1час)

1.Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и.... удивиться».

2.Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».

3.Оформить плакат «Знаете ли вы?...»

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов			Форма организации деятельности
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Понятие о животном мире.	1	0	1	Групповая
2.	Классификация животного мира.	0	1	1	Фронтальная и индивидуальная
3.	Распространение животных на Земле. Редкие животные.	1	0	1	Групповая
4.	Значение животных в жизни человека.	0	1	1	Фронтальная и индивидуальная
5.	Как животные предсказывают погоду.	1	0	1	Групповая
6.	Охрана животного мира.	0	1	1	Фронтальная и индивидуальная
7.	Красная книга.	1	0	1	Групповая
8.	Проведение викторины «Что я знаю о животных».	0	1	1	Фронтальная и индивидуальная
9.	Как животные оказались в нашем жилище.	1	0	1	Групповая
10.	Собаки – самые верные друзья человека.	0	1	1	Фронтальная и индивидуальная
11.	Самые, самые...породы.	0	1	1	Групповая
12.	Интересные истории о собаках.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
13.	Собака в цирке.	0	1	1	Групповая
14.	Кошки, которые гуляют сами по себе.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
15.	Породы кошек.	0	1	1	Групповая
16.	Удивительные истории о кошках.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
17.	Пернатая радуга в комнате.	0	1	1	Групповая
18.	Говорящие птицы.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
19.	Самые тихие соседи.	0	1	1	Групповая
20.	Самые тихие соседи.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
21.	Мелкие домашние грызуны. Хомяки.	0	1	1	Групповая
22.	Мелкие домашние грызуны. Морские свинки.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
23.	Животные-помощники: лошадь, верблюд, слон и другие.	0	1	1	Групповая
24.	Животные, которые помогают сохранить здоровье.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
25.	Проведение викторины «Знатоки домашних животных».	0	1	1	Групповая

26.	Ленинградский зоопарк во время блокады.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
27.	Памятники собакам.	0	1	1	Групповая
28.	Памятники кошкам.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
29.	Собаки, ставшие героями во время Великой Отечественной войны.	0	1	1	Групповая
30.	Легендарные кошки Великой Отечественной войны.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
31.	Боевые дельфины-диверсанты.	0	1	1	Групповая
32.	Воинские награды для животных.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
33.	Интересные факты о животных.	0	1	1	Групповая
34.	Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».	0.5	0.5	1	Групповая

Перечень материально-технического обеспечения

Таблицы, альбомы, рисунки с изображением животных, фотографии, открытки: «На водоёме», «Бабочки», «Птицы», «Насекомые», «Млекопитающие», «Жуки». Коллекции насекомых, бинокль, микроскоп, лупы, предметные и покровные стёкла, кормушки, дидактический материал, кабинет.

1. Книгопечатная продукция Сушинская Л.Л. «Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы». – Ростов н/Д: Феникс. 2014

1. «Кроссворды и головоломки для школьников» №1-№5 - М. – «Стрекоза». 2016
2. «Кроссворды и головоломки для школьников» №6-№8. - М. – «Стрекоза». 2016
3. «Лучшие кроссворды и головоломки» №1. - М. – «Стрекоза». 2014
4. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. – М. – «ТКО АСТ». 1994
5. «Про космос»// «Веселые уроки» №4. 2014
6. «История коньков»// «Филиппок» – [электронный ресурс]: <http://www.filipoc.ru/interesting/konki>

Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска
5. Компьютер

Оборудование класса:

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.